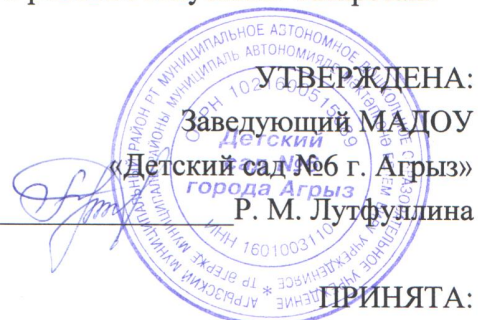


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан»



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №6 г. Агрыз»

Р. М. Лутфуллина

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МАДОУ

«Детский сад №6 г. Агрыз».

Протокол №1 от 24 августа 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

на 2018-2019 учебный год

Воспитатели группы:

Основной: воспитатель

первой квалификационной категории

Тимофеева Снежана Владимировна;

Подменный: воспитатель

Ютина Вера Вячеславовна.

## Содержание Программы

### Целевой раздел

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                              | 3  |
| Цели и задачи реализации Программы .....                 | 4  |
| Принципы и подходы к формированию Программы .....        | 5  |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет ..... | 6  |
| Планируемые результаты освоения Программы .....          | 10 |
| Целевые ориентиры дошкольного образования .....          | 10 |
| Система оценки результатов освоения Программы .....      | 11 |

### Содержательный раздел

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ..... | 12 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....                            | 12 |
| Реализация ЭКС и УМК .....                                                                    | 16 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» .....                                       | 18 |
| Реализация ЭКС и УМК .....                                                                    | 20 |
| Образовательная область «Речевое развитие» .....                                              | 22 |
| Реализация ЭКС и УМК .....                                                                    | 24 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....                           | 26 |
| Реализация ЭКС и УМК .....                                                                    | 29 |
| Образовательная область «Физическое развитие» .....                                           | 33 |
| Реализация ЭКС и УМК .....                                                                    | 34 |
| Перспективное планирование.....                                                               | 36 |
| Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы .....                         | 42 |
| Содержание работы с родителями воспитанников .....                                            | 46 |

### Организационный раздел

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Организация режима пребывания детей в МАДОУ .....              | 50 |
| Культурно-досуговая деятельность .....                         | 52 |
| Условия реализации Программы .....                             | 53 |
| Особенности организации предметно-пространственной среды ..... | 54 |
| Материально-техническое обеспечение Программы .....            | 55 |

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

*Рабочая программа* (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» (далее – МАДОУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на Федеральных государственных требованиях (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз». Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО. Является структурной единицей учебно-методической документации педагога.

Программа разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» (принята Педагогическим советом МАДОУ от 04.09.2014г., протокол №1).

*Функции рабочей программы:*

- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности детей.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Рабочая программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Рабочая программа составляется воспитателем на учебный год и возрастную группу.

Проектирование содержания образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с Образовательной программой МАДОУ, уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательных областей.

Структура Программы является формой представления содержания образования как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года заведующим МАДОУ после согласования со старшим воспитателем и обсуждения и принятия заседании педагогического совета.

### **Цели и задачи реализации Программы**

*Цель рабочей программы* – обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, улучшение качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МАДОУ.

#### *Задачи Программы:*

- дать представление о практической реализации ФГОС ДОпри изучении конкретных разделов Образовательной программы МАДОУ;
- определить содержание, объем, порядок изучения раздела Образовательной программы МАДОУ с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

*Цель воспитания и обучения:* обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### *Задачи воспитания и обучения:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе, осуществление преемственности между начальной школой и детским садом.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  - индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - партнерство с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Также Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

### **Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

#### *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игрыстроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от при-

родного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.